

พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ พระปฐมเจดีย์

ศึกษาจารึกวัดพระงาม

รูปแบบการสอน (The 4A cycle)

การออกแบบการสอนโดยใช้พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ พระปฐมเจดีย์เป็นฐานการเรียนรู้ครั้งนี้ใช้รูปแบบ The 4A cycle โดยได้นำความรู้เกี่ยวกับโบราณวัตถุศึกษาศิลาจารึกวัดพระงาม ให้นักเรียนได้รู้จัก วิเคราะห์ และ เห็นคุณค่า

1.ตั้งความรู้เดิม (Anchor)

ครูให้นักเรียนเล่นเกม wordwall โดยเป็นเกมตอบคำถามที่เกี่ยวกับสถานที่และหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่สำคัญของจังหวัดนครปฐม

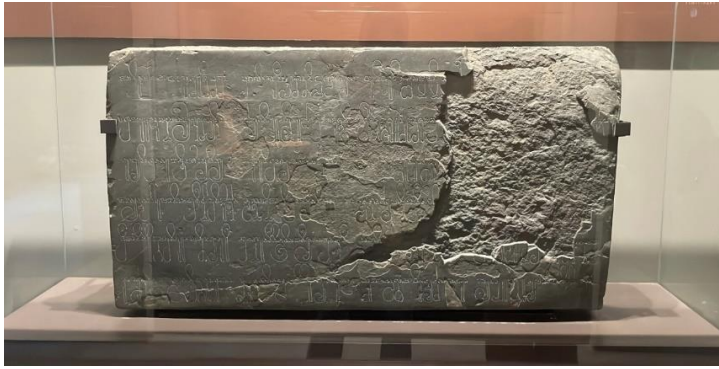
<https://wordwall.net/th/resource/75845235>



ครูชวนนักเรียนพูดคุย สอบถามนักเรียนเกี่ยวกับความเป็นมา และหลักฐานสำคัญที่ค้นพบของวัดพระงาม

ครูสรุปและทบทวนประวัติความเป็นมาของวัดพระงามให้นักเรียนฟัง เมื่อนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นแล้ว ครูจึงเปิดรูปหลักฐาน จารึกวัดพระงามให้นักเรียนดู

ครูถามนักเรียนว่าหลักฐานชิ้นนี้เป็นหลักฐานชนิดใด ประเภทใด



2.เติมความรู้ใหม่ (Add)

ครูพานักเรียนทำความรู้จักกับศิลาจารึกวัดพระงามจากภาพ ที่ถ่ายมาจากพิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ พระปฐมเจดีย์ และอธิบายรายละเอียดของศิลาจารึกว่า มีการขุดพบที่ไหน ขุดพบเมื่อใด เป็นศิลาจารึกในสมัยใด และให้นักเรียนสันนิษฐานว่าเนื้อหาในจารึกกล่าวถึงเรื่องใด

ครูให้นักเรียนสังเกตตัวอักษรที่พบในศิลาจารึกจากรูปภาพว่ามีลักษณะแบบใด มีการใช้ตัวอักษรและภาษาอะไร โดยครูแนะนำให้นักเรียนวิเคราะห์จากความรู้เดิมว่าในสมัยนั้นมีการใช้ภาษาและตัวอักษรอะไร



เมื่อนักเรียนได้ข้อสรุปหรือครุเฉลยแล้วว่าภาษาและตัวอักษรในศิลาจารึกคืออะไร ครูให้นักเรียนสืบค้นหาคำแปลศิลาจารึกวัดพระงามเพิ่มเติม จากเว็บไซต์หลายๆแหล่งเพื่อเปรียบเทียบดูความน่าเชื่อถือ โดยกำหนดสิ่งที่นักเรียนต้องได้จากการสืบค้นว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร

เมื่อนักเรียนสืบค้นคำแปลเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 ตามหาคำที่หายไป ให้นักเรียนนำคำไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

ใบงานที่ 1 ตามหาคำที่หายไป

ชื่อ : _____ ชั้น : _____
 เลขที่ : _____ วันที่ : _____

คำสั่ง : ให้นักเรียนนำคำไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

กัญณี	พระปยุต	คันฉ่องทอง	ชาน	เม็ด	เมืองจางสี
พระวิษณุ	สัทธิยะ	พิธิธิยก	ลูกทูน	เมืองเส็ดินปุระ	สงคราม


(พระราชา)โดยทรงชนระบาศิ หระชนะตีมีอินบริษัศผู้คุมของพระพรหมที่ในสี่วงแลงที่เม่ออกไปจากพระวรากษของพระองค์ ซึ่งความเจริญรุ่งเรืองที่แผ่นดินจะรับไว้

ใน..... ด้วยพระพิทักษ์งามเหมือนดาวจันทร์ ภิไลออกมานเหมือนน้ำอมฤตทิไลออกมากจากแสงจันทร์คือพระพงศ์ของพระองค์ พอยพระบิดาการสงครามมีระศีกว่าง ประกอบ.....(สมน้ำสมเนื้อ) บริษัศิพระองค์การได้ระบาศิในพระวรากษแต่พระวราชที่รุ่งเรืองของพระองค์ การสงครามแบบแผ่นดินของพระองค์ได้รับการร้องขอโดยพวกเทศ เคือปราบ มีพระเกียรติคุณไม่ไปกว้างไกล

ด้วยความกล้าหาญที่บ่งชี้จรรยาธิง (พระราชา) นั้น เมื่ช้านันคำปฏิญญาที่ผู้ใหญ่ศึนหาครุหระความหนาวเย็นได้เสวน้ำอมฤตที่ชื่อ..... (ลักษณะที่แท้จริง) เมื่ได้สร้าง เพื่อคนทั้งหลาที่ไปรับไปเรียนกจาก (เมือง) เป็นเหมือน.....ของพระอักษมี เป็นเมืองที่มีเมืองใดเทียบได้ เมื่ช้านันก็คือ.....และคือเมือง.....ซึ่งผู้ใหญ่เนื่องจากความเจริญรุ่งเรืองเหมือนเมือง.....ที่มีชื่อว่า โดยข้าพเจ้า

เครื่องประสังที่สำหรับพระสังของ..... (คัน) (เม็ด) 30 คัน ผู้ นาจำนวน 300 (คน) นับได้ จำนวน ร้อย.....จำนวน 400 สิบ.....จำนวน 156 ตัว

สิ่งของที่สำคัญแล้วนี้เก็บของพระประนศร ขอมั่ง (ชอบ) ทั้งหลา; เม่นศิลา



ใบงานที่ 1 ตามหาคำที่หายไป

ชื่อ : _____ ชั้น : _____
 เลขที่ : _____ วันที่ : _____

คำสั่ง : ให้นักเรียนนำคำไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

กัญณี	พระปยุต	คันฉ่องทอง	ชาน	เม็ด	เมืองจางสี
พระวิษณุ	สัทธิยะ	พิธิธิยก	ลูกทูน	เมืองเส็ดินปุระ	สงคราม

(พระราชา)โดยทรงชนระบาศิ หระชนะตีมีอินบริษัศผู้คุมของพระพรหมที่ในสี่วงแลงที่เม่ออกไปจากพระวรากษของพระองค์ ซึ่งความเจริญรุ่งเรืองที่แผ่นดินจะรับไว้

โมสงคราม ด้วยพระพิทักษ์งามเหมือนดาวจันทร์ ที่ไหลออกมาเหมือนน้ำอมฤตทิไลออกมากจากแสงจันทร์คือพระพงศ์ของพระองค์ พอยพระบิดาการสงครามมีพระพิทักษ์ ประกอบ.....(สมน้ำสมเนื้อ) บริษัศิ พระองค์การได้ระบาศิในพระวรากษแต่พระวราชที่รุ่งเรืองของพระองค์ การสงครามแบบแผ่นดินของพระองค์ได้รับการร้องขอโดยพวกเทศเพื่อปราบ มีพระเกียรติคุณไม่ไปกว้างไกล

ด้วยความกล้าหาญที่บ่งชี้จรรยาธิง (พระราชา) นั้น เมื่ช้านันคำปฏิญญาที่ผู้ใหญ่ศึนหาครุหระความหนาวเย็นได้เสวน้ำอมฤตที่ชื่อ.....(ลักษณะที่แท้จริง) เมื่ได้สร้าง เพื่อคนทั้งหลาที่ไปรับไปเรียนกจาก (เมือง) เป็นเหมือน.....ของพระอักษมี เป็นเมืองที่มีเมืองใดเทียบได้ เมื่ช้านันก็คือน้ำ.....(ชื่อเมือง).....ซึ่งผู้ใหญ่เนื่องจากความเจริญรุ่งเรืองเหมือนเมืองของ.....ที่มีชื่อว่า โดยข้าพเจ้า

เครื่องประสังที่สำหรับพระสังของพระปยุต (คัน) (เม็ด) 30 คัน ผู้ นาจำนวน 300 (คน) นับได้ จำนวน ร้อยจำนวน 400 สิบจำนวน 156 ตัว

สิ่งของที่สำคัญแล้วนี้เก็บของพระประนศร ขอมั่ง (ชอบ) ทั้งหลา; เม่นศิลา



3.ขั้นสรุป (Apply)

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญ และครูจะตั้งคำถามที่เตรียมไว้ให้นักเรียนตอบ เช่น

- 1) เนื้อหาของจารึกกล่าวถึงเรื่องใด
- 2) ชื่อเมืองที่ปรากฏอยู่ในจารึก
- 3) พระราชาได้ถวายสิ่งของไว้กับใคร
- 4) สิ่งของที่พระราชานำไปถวายมีอะไรบ้าง จำนวนเท่าใด

ให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 สรุปความรู้จารีกรัตพระงาม ให้นักเรียนสรุปเนื้อหาสำคัญของศิลาจารีกรัตพระงามว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เป็นรูปแบบแผนผังความคิด



4.ขั้นการนำไปปรับใช้ (Away)

ครูตั้งคำถามให้นักเรียนวิเคราะห์คุณค่าจากเนื้อหาที่เรียนในศิลาจารีกรัตพระงาม และนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง โดยการตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ ตัวอย่างคำตอบ เช่น ได้คุณค่าในเรื่องของความเชื่อโบราณ การนับถือในพระสิวะ และตระหนักถึงเรื่องของความกล้าหาญ และการเสียสละในการออกศึกรบเพื่อบ้านเมือง ซึ่งสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตได้โดยการยึดถือเอาความกล้าหาญและเสียสละเพื่อสังคมและส่วนรวมมาเป็นคติในการดำรงชีวิตประจำวัน

